



Bevorderingsnormen jaar 1 en 2
(2026/2027)

Inhoudsopgave

Bevorderingsnormen leerjaar 1 Basis / Kader.....	3
Bevorderingsnormen leerjaar 1 Kader/Mavo & Mavo/Havo.....	5
Bevorderingsnormen leerjaar 1 Havo/Atheneum/Gymnasium	7
Bevorderingsnormen leerjaar 2 alle stromingen.....	9

[illegible]

++ = bevorderen hoogste niveau dakpan

+ = bevorderen op basisniveau dakpan

- = afwijzen (in basis/kader leerjaar I wordt een leerling altijd besproken) B = bespreken

Uitkomst

1. **Bevorderen:** Een leerling wordt bevorderd naar hetzelfde niveau in het volgende leerjaar, of, indien aan de daarvoor geldende eisen wordt voldaan, naar het hoogste niveau binnen de dakpan in het volgende leerjaar.
2. **Afwijzen:** Indien een leerling op grond van de bevorderingsnormen niet regulier bevorderd wordt, zijn er twee mogelijkheden:
 - a. De leerling maakt de overstap naar het volgende leerjaar in een andere leerweg.
 - b. De leerling doubleert uitsluitend in hetzelfde leerjaar en/of in dezelfde leerweg als sprake is van een uitzonderlijke situatie.
3. In uitzonderlijke gevallen kunnen de prestaties van een leerling door bijzondere omstandigheden onder druk hebben gestaan. Het is daarom van belang dat de mentor tijdig op de hoogte wordt gesteld van omstandigheden die van invloed kunnen zijn geweest op het functioneren of presteren van de leerling.

¹ Kernvak voor basis/kader/mavo is Nederlands.

Bevorderingsnormen leerjaar I Kader/Mavo & Mavo/Havo

Uitslagbepaling

- I. Voor het bepalen van de overgang worden de cijfers van het overgangsrapport afgerond tot een geheel getal.
 - a. Een afgerond cijfer lager dan een 6 levert tekortpunten op. Het cijfer 5 levert één tekortpunt op, het cijfer 4 levert twee tekortpunten op. Lagere cijfers leveren naar verhouding meer tekortpunten op.
 - b. Een afgerond cijfer hoger dan een 6 levert compensatiepunten op. Het cijfer 7 levert één compensatiepunt op. Het cijfer 8 levert twee compensatiepunten op. Hogere cijfers leveren naar verhouding meer compensatiepunten op.
 - c. Het totaal aantal tekortpunten en compensatiepunten bepaalt, aan de hand van de bevorderingstabel, of een leerling:
 - i. Wordt bevorderd;
 - ii. Een bespreekgeval is;
 - iii. Wordt afgewezen.
 - d. Een leerling wordt aangemerkt als bespreekgeval indien twee of meer cijfers tussen de 5,5 en 6,0 zijn.
 - e. De bevorderingstabel is hierbij leidend, tenzij de leerling niet voldoet aan één of meer aanvullende voorwaarden zoals genoemd in deze bepalingen.
2. De volgende vakken tellen niet mee bij het bepalen van het aantal compensatiepunten: LO, Muziek, combinatievak LOB/ICT/Burgerschap en rekenen.
3. Bij de vakken LO, Muziek, LOB/ICT/Burgerschap is de eindbeoordeling een onvoldoende (O), voldoende (V) of goed (G). Een leerling wordt afgewezen indien hij een onvoldoende (O) heeft op één van deze vakken.
4. Het vak rekenen telt niet mee bij het bepalen van het aantal compensatie- of tekortpunten. Het werk voor dit vak dient echter wel te zijn afgerond.
5. Een leerling wordt aangemerkt als bespreekgeval indien op de lijst een eindcijfer op één van de vakken een 3 of lager is. Ongeacht het aantal compensatiepunten.
6. Een leerling wordt aangemerkt als bespreekgeval indien hij op de kernvakken¹² twee of meer tekortpunten heeft. Ongeacht het aantal compensatiepunten.
7. Indien een leerling wordt aangemerkt als bespreekgeval, worden naast de cijfermatige prestaties ook vakoverstijgende criteria meegewogen. Bij de bespreking kunnen onder meer, maar niet uitsluitend, de volgende criteria worden betrokken: Cito-scores, inzicht, lerend vermogen en werkhouding. Op basis van de bespreking wordt besloten of de leerling alsnog wordt bevorderd of wordt afgewezen.

Bevorderingstabel

Tekortpunten (cijfer)	Totaal aantal compensatiepunten											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Enz.
0	+	+	+	+	+	+	++	++	++	++	++	Enz.
1 (5)	+	+	+	+	+	+	+	++	++	++	++	Enz.
2 (4)	B	B	B	B	+	+	+	+	+	+	+	Enz.
2 (5, 5)	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	Enz.
3 (4, 5)	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	Enz.
3 (5, 5, 5)	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	Enz.
4 of meer	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Enz.

++ = bevorderen hoogste niveau dakpan
 - = afwijzen)

+ = bevorderen op basisniveau dakpan
 B = bespreken

Uitkomst

1. **Bevorderen:** Een leerling wordt bevorderd naar hetzelfde niveau in het volgende leerjaar, of, indien aan de daarvoor geldende eisen wordt voldaan, naar het hoogste niveau binnen de dakpan in het volgende leerjaar.
2. **Afwijzen:** Indien een leerling op grond van de bevorderingsnormen niet regulier bevorderd wordt, zijn er twee mogelijkheden:
 - a. De leerling maakt de overstap naar het volgende leerjaar in een andere leerweg.
 - b. De leerling doubleert uitsluitend in hetzelfde leerjaar en/of in dezelfde leerweg als sprake is van een uitzonderlijke situatie.
3. In uitzonderlijke gevallen kunnen de prestaties van een leerling door bijzondere omstandigheden onder druk hebben gestaan. Het is daarom van belang dat de mentor tijdig op de hoogte wordt gesteld van omstandigheden die van invloed kunnen zijn geweest op het functioneren of presteren van de leerling.

¹ Kernvak voor basis/kader/mavo is Nederlands.

² De kernvakken zijn voor havo Nederlands, Engels en wiskunde.

Bevorderingsnormen leerjaar I Havo/Atheneum/Gymnasium

Uitslagbepaling

- I. Voor het bepalen van de overgang worden de cijfers van het overgangsrapport afgerond tot een geheel getal.
 - a. Een afgerond cijfer lager dan een 6 levert tekortpunten op. Het cijfer 5 levert één tekortpunt op, het cijfer 4 levert twee tekortpunten op. Lagere cijfers leveren naar verhouding meer tekortpunten op.
 - b. Een afgerond cijfer hoger dan een 6 levert compensatiepunten op. Het cijfer 7 levert één compensatiepunt op. Het cijfer 8 levert twee compensatiepunten op. Hogere cijfers leveren naar verhouding meer compensatiepunten op.
 - c. Het totaal aantal tekortpunten en compensatiepunten bepaalt, aan de hand van de bevorderingstabel, of een leerling:
 - i. Wordt bevorderd;
 - ii. Een bespreekgeval is;
 - iii. Wordt afgewezen.
 - d. Een leerling wordt aangemerkt als bespreekgeval indien twee of meer cijfers tussen de 5,5 en 6,0 zijn.
 - e. De bevorderingstabel is hierbij leidend, tenzij de leerling niet voldoet aan één of meer aanvullende voorwaarden zoals genoemd in deze bepalingen.
2. De volgende vakken tellen niet mee bij het bepalen van het aantal compensatiepunten: LO, Muziek, combinatievak ICT/Burgerschap en rekenen.
3. Grieks-Latijnse taal en cultuur (GLTC) telt alleen mee bij het bepalen van compensatie- en tekortpunten indien de leerling, inclusief het resultaat voor GLTC, in de zone “bevorderen naar het hoogste niveau” binnen de dakpan VWO/Gymnasium valt. In alle overige gevallen wordt GLTC buiten beschouwing gelaten bij het bepalen van het aantal compensatie- en tekortpunten.
4. Bij de vakken LO, Muziek, ICT/Burgerschap is de eindbeoordeling een onvoldoende (O), voldoende (V) of goed (G). Een leerling wordt afgewezen indien hij een onvoldoende (O) heeft op één van deze vakken.
5. Het vak rekenen telt niet mee bij het bepalen van het aantal compensatie- of tekortpunten. Het werk voor dit vak dient echter wel te zijn afgerond.
6. Een leerling wordt aangemerkt als bespreekgeval indien op de lijst een eindcijfer op één van de vakken een 3 of lager is. Ongeacht het aantal compensatiepunten.
7. Een leerling wordt aangemerkt als bespreekgeval indien hij op de kernvakken¹ twee of meer tekortpunten heeft. Ongeacht het aantal compensatiepunten.
8. Indien een leerling wordt aangemerkt als bespreekgeval, worden naast de cijfermatige prestaties ook vakoverstijgende criteria meegewogen. Bij de bespreking kunnen onder meer, maar niet uitsluitend, de volgende criteria worden betrokken: Cito-scores, inzicht, lerend vermogen en werkhouding. Op basis van de bespreking wordt besloten of de leerling alsnog wordt bevorderd of wordt afgewezen.

Bevorderingstabel

Tekortpunten (cijfer)	Totaal aantal compensatiepunten											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Enz.
0	+	+	+	+	+	+	++	++	++	++	++	Enz.
1 (5)	+	+	+	+	+	+	+	++	++	++	++	Enz.
2 (4)	B	B	B	B	+	+	+	+	+	+	+	Enz.
2 (5, 5)	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	Enz.
3 (4, 5)	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	Enz.
3 (5, 5, 5)	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	Enz.
4 of meer	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Enz.

++ = bevorderen hoogste niveau dakpan

+ = bevorderen op basisniveau dakpan

- = afwijzen)

B = bespreken

Uitkomst

1. **Bevorderen:** Een leerling wordt bevorderd naar hetzelfde niveau in het volgende leerjaar, of, indien aan de daarvoor geldende eisen wordt voldaan, naar het hoogste niveau binnen de dakpan in het volgende leerjaar.
2. **Afwijzen:** Indien een leerling op grond van de bevorderingsnormen niet regulier bevorderd wordt, zijn er twee mogelijkheden:
 - a. De leerling maakt de overstap naar het volgende leerjaar in een andere leerweg.
 - b. De leerling doubleert uitsluitend in hetzelfde leerjaar en/of in dezelfde leerweg als sprake is van een uitzonderlijke situatie.
3. In uitzonderlijke gevallen kunnen de prestaties van een leerling door bijzondere omstandigheden onder druk hebben gestaan. Het is daarom van belang dat de mentor tijdig op de hoogte wordt gesteld van omstandigheden die van invloed kunnen zijn geweest op het functioneren of presteren van de leerling.

¹ De kernvakken zijn voor havo en vwo Nederlands, Engels en wiskunde.

Bevorderingsnormen leerjaar 2 alle stromingen

Uitslagbepaling

1. Voor het bepalen van de overgang worden de cijfers van het overgangsrapport afgerond tot een geheel getal.
 - a. Een afgerond cijfer lager dan een 6 levert tekortpunten op. Het cijfer 5 levert één tekortpunt op, het cijfer 4 levert twee tekortpunten op. Lagere cijfers leveren naar verhouding meer tekortpunten op.
 - b. Een afgerond cijfer hoger dan een 6 levert compensatiepunten op. Het cijfer 7 levert één compensatiepunt op. Het cijfer 8 levert twee compensatiepunten op. Hogere cijfers leveren naar verhouding meer compensatiepunten op.
 - c. Het totaal aantal tekortpunten en compensatiepunten bepaalt, aan de hand van de bevorderingstabel, of een leerling:
 - i. Wordt bevorderd;
 - ii. Een bespreekgeval is;
 - iii. Wordt afgewezen.
 - d. Een leerling wordt aangemerkt als bespreekgeval indien twee of meer cijfers tussen de 5,5 en 6,0 zijn.
 - e. De bevorderingstabel is hierbij leidend, tenzij de leerling niet voldoet aan één of meer aanvullende voorwaarden zoals genoemd in deze bepalingen.
2. De volgende vakken tellen niet mee bij het bepalen van het aantal compensatiepunten: LO, Muziek, combinatievak LOB/ICT/Burgerschap (combinatievak ICT/Burgerschap voor VWO en Gymnasium) en rekenen.
3. Bij de vakken LO, Muziek, LOB/ICT/Burgerschap (ICT/Burgerschap voor VWO en Gymnasium) is de eindbeoordeling een onvoldoende (O), voldoende (V) of goed (G). Een leerling wordt afgewezen indien hij een onvoldoende (O) heeft op één van deze vakken.
4. Het vak rekenen telt niet mee bij het bepalen van het aantal compensatie- of tekortpunten. Het werk voor dit vak dient echter wel te zijn afgerond.
5. Een leerling wordt aangemerkt als bespreekgeval indien op de lijst een eindcijfer op één van de vakken een 3 of lager is. Ongeacht het aantal compensatiepunten.
6. Een leerling wordt aangemerkt als bespreekgeval indien hij op de kernvakken¹² twee of meer tekortpunten heeft. Ongeacht het aantal compensatiepunten.
7. Indien een leerling wordt aangemerkt als bespreekgeval, worden naast de cijfermatige prestaties ook vakoverstijgende criteria meegewogen. Bij de bespreking kunnen onder meer, maar niet uitsluitend, de volgende criteria worden betrokken: Cito-scores, inzicht, lerend vermogen en werkhouding. Op basis van de bespreking wordt besloten of de leerling alsnog wordt bevorderd of wordt afgewezen.

Bevorderingstabel

Tekortpunten (cijfer)	Totaal aantal compensatiepunten											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Enz.
0	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Enz.
1 (5)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Enz.
2 (4)	B	B	B	B	+	+	+	+	+	+	+	Enz.
2 (5, 5)	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	Enz.
3 (4, 5)	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	Enz.
3 (5, 5, 5)	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	Enz.
4 of meer	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Enz.

+ = bevorderen

- = afwijzen

B = bespreken

Uitkomst

1. **Bevorderen:** Een leerling wordt bevorderd naar hetzelfde niveau in het volgende leerjaar.
2. **Afwijzen:** Indien een leerling op grond van de bevorderingsnormen niet regulier bevorderd wordt, zijn er in principe twee mogelijkheden:
 - a. De leerling maakt de overstap naar het volgende leerjaar in een andere leerweg.
 - b. De leerling doubleert uitsluitend in hetzelfde leerjaar en/of in dezelfde leerweg als sprake is van een uitzonderlijke situatie.
3. In uitzonderlijke gevallen kunnen de prestaties van een leerling door bijzondere omstandigheden onder druk hebben gestaan. Het is daarom van belang dat de mentor tijdig op de hoogte wordt gesteld van omstandigheden die van invloed kunnen zijn geweest op het functioneren of presteren van de leerling.

¹ Kernvak voor basis/kader/mavo is Nederlands.

² De kernvakken zijn voor havo en vwo Nederlands, Engels en wiskunde.
