



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Scholengemeenschap de Nieuwe
Veste loc. Coevorden (12IR00)**

2024-2025

Van Heeckerenlaan 2
7742 AB Coevorden

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	februari 2025
Naam van onze school	Scholengemeenschap de Nieuwe Veste loc. Coevorden
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Scholengemeenschap de Nieuwe Veste
Naam samenwerkingsverband	SWV Sterk VO ZO-Drenthe
Onderwijsniveaus onderbouw	Eerste opvang anderstaligen (EOA) HAVO HAVO / VWO Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) MAVO MAVO / HAVO Praktijkonderwijs (PRO) VMBO BL VMBO GL VMBO KL VMBO TL VMBO TL / HAVO VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Anders, namelijk	dakpanklassen in het 1e leerjaar; homogeen in het 2e leerjaar per 2526
Onderwijsniveaus bovenbouw	Eerste opvang anderstaligen (EOA) HAVO Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) Leerwerktraject (LWT) MAVO Praktijkonderwijs (PRO) VMBO BL VMBO GL VMBO KL VMBO TL VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Op De Nieuwe Veste in Coevorden werkt iedereen aan zijn persoonlijke ontwikkeling. De Nieuwe Veste doet dat vanuit een veilig pedagogisch leer- en leefklimaat waar leerlingen en medewerkers zich eigenaar van voelen.

De Nieuwe Veste biedt kwalitatief goed onderwijs. De Nieuwe Veste heeft een sterk, divers en inspirerend curriculum met leerzame lessen. Op de Nieuwe Veste is iedereen eigenaar van het eigen leerproces. De Nieuwe Veste is een leef- en leeromgeving, die actief verbonden is met de buitenwereld. De Nieuwe Veste draagt bij aan de ontwikkeling van zelfstandigheid.

Onze visie op passend onderwijs

De Nieuwe Veste in Coevorden wil iedere leerling de mogelijkheid en de kans bieden om zich te ontwikkelen. Ten behoeve van de ontwikkeling van de leerling wordt ondersteuning ingezet waar en wanneer nodig, afgestemd op de behoefte van de individuele leerling. Deze ondersteuning krijgt vorm in samenspraak tussen leerling, ouders/verzorgers, school en eventueel externe partijen. We bieden de ondersteuning zoveel mogelijk aan binnen de eigen reguliere onderwijssetting. Wanneer we niet aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling kunnen voldoen, dan hebben we de mogelijkheid om de leerling te plaatsen in ons Steunpunt Passend Onderwijs: Pitstop. Wanneer alle geboden ondersteuning, zowel intern als extern, niet toereikend is kijkend naar de ontwikkeling van een leerling, kunnen we in overleg met betrokkenen de leerling verwijzen naar een externe onderwijsvoorziening. Hierbij valt te denken aan psychiatrische problematiek, maar ook wanneer een leerling niet in staat is om onder verantwoordelijkheid van een docent deel te nemen aan groepsggericht onderwijs of de aangeboden ondersteuning weigert zodat er geen onderwijsgerelateerd perspectief te bepalen is.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De Nieuwe Veste in Coevorden biedt als school in principe onderwijs voor alle leerlingen uit Coevorden en omstreken, in lijn met de adviezen die vanuit het basisonderwijs worden gegeven, binnen de mogelijkheden van het vastgestelde ondersteuningsaanbod.

Leerlingen die gebruik willen maken van het praktijkonderwijs (PrO), dienen in het bezit te zijn van een toelaatbaarheidsverklaring.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op onze school worden de leerlingen gezien, gekend en ondersteund waar en wanneer mogelijk. Er is een stevige samenwerking met Maatschappelijk Werk Coevorden, Verslavingszorg Noord-Nederland, jongerenwerkers, buurtsportcoaches en de jeugdagent. We bieden de leerlingen de basisondersteuning zoals vastgelegd in het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband Sterk VO Zuidoost Drenthe.

Grenzen aan onze ondersteuning

De Nieuwe Veste in Coevorden biedt als school in principe onderwijs voor alle leerlingen uit Coevorden en omstreken in lijn met de adviezen die vanuit het basisonderwijs worden gegeven, binnen de mogelijkheden van het vastgestelde ondersteuningsaanbod. Leerlingen die gebruik willen maken van het praktijkonderwijs (PrO), dienen daarbij ook in het bezit te zijn van een toelaatbaarheidsverklaring.

In een aantal gevallen kunnen wij niet echter de extra ondersteuning bieden die een leerling nodig heeft om succesvol zijn opleiding af te ronden. Er dient ten alle tijde een onderwijs gerelateerd perspectief te formuleren zijn. Bij de afweging om een leerling al dan niet toe te laten op school, wordt er per individuele leerling gekeken of de school kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van deze leerling. In gesprek met de ouders/verzorgers wordt beoordeeld of eventuele extra ondersteuning die de leerling nodig heeft ook daadwerkelijk geboden kan worden of dat er gezocht moet worden naar een onderwijsinstelling die beter kan voldoen aan de behoefte van de leerling. Ter illustratie volgt hierna een aantal grenzen aan ondersteuning die voor onze school gelden. Dit zijn algemeen gestelde grenzen zijn die niet leidend maar geven een beeld van de onmogelijkheden om een leerling te ondersteunen.

- Leerlingen die aangewezen zijn op verpleegkundige hulp door medewerkers van de school.
- Leerlingen die consequent hebben laten zien dat ze zich niet aan regels en afspraken kunnen houden.
- Leerlingen die de veiligheid van zichzelf, andere leerlingen en/of personeelsleden in gevaar kunnen brengen.
- Leerlingen die niet in staat zijn om (op een veilige manier) deel te nemen aan het onderwijsproces.
- Leerlingen waarvoor geen goede communicatie met ouders/verzorgers mogelijk is.

Aanvullend hierop geldt voor praktijkonderwijs (PrO) dat iedereen die binnen de criteria valt om een toelaatbaarheidsverklaring voor PrO te krijgen in principe welkom is maar ook dan kunnen wij in een aantal gevallen niet de extra ondersteuning bieden die een leerling nodig heeft om succesvol zijn opleiding af te ronden. Ter toelichting hierop is op school op aanvraag een schema beschikbaar voor verdere duiding per cluster 1,2,3 of 4 wanneer een leerling wel of niet toegelaten kan worden en/of welke randvoorwaarden hierbij gelden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Op De Nieuwe Veste in Coevorden streven we ernaar dat alle toegelaten leerlingen met een goed gevolg de school kunnen doorlopen. Mocht gedurende de schoolloopbaan blijken dat de leerling een ondersteuningsbehoefte heeft waar wij niet aan kunnen voldoen, dit kan zijn op het gebied van cognitie, sociaal-emotioneel dan wel praktische vaardigheden, dan is het onze ambitie om een dusdanig netwerk van externen om ons heen gecreëerd te hebben waardoor we de leerling met hulp van buitenaf toch vanuit de school onderwijs kunnen blijven bieden.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Ondersteuning voor de leerlingen wordt goed mogelijk geïntegreerd in het leerproces van de leerling. Dit betekent dat de leerling zoveel mogelijk in de reguliere setting in de eigen afdeling begeleid wordt. De basisondersteuning zoals vastgelegd binnen het Samenwerkingsverband Sterk VO Zuidoost Drenthe wordt geregeld en verzorgd binnen de afdeling waarin de leerling onderwijs volgt. In de meest voorkomende gevallen betekent dit dat de ondersteuning verzorgd wordt door een docent al dan niet in samenwerking met een onderwijsassistent.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Voor leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben kan een maatwerk programma worden opgesteld. Dit programma kan in de meeste gevallen uitgevoerd worden binnen het reguliere onderwijsproces.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Buiten de lessen om bieden wij leerlingen de mogelijkheid aan om gebruik te maken van ondersteuning op het gebied van onder meer studievaardigheden en sociale vaardigheden. Kijk hiervoor op onze website en/of ga in gesprek met onze ondersteuningscoördinator voor een toelichting.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Voor leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben kan een maatwerk programma worden opgesteld. Dit programma kan in de meeste gevallen uitgevoerd worden binnen het reguliere onderwijsproces.
Kijk hiervoor op onze website en/of ga in gesprek met onze ondersteuningscoördinator voor een toelichting.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Wanneer de basisondersteuning niet toereikend is kunnen we onder andere een beroep doen op de GGD, jeugdconsulenten, Maatschappelijk Werk Coevorden, Verslavingszorg Noord-Nederland, jongerenwerkers, buurtsportcoaches en de jeugdagente.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Voor leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben kan een maatwerk programma worden opgesteld. Dit programma kan in de meeste gevallen uitgevoerd worden binnen het reguliere onderwijsproces.



2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 16-12-2024 vond het laatste eindoordeel van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

Zie hiervoor het laatste inspectierapport, te bekijken via de website van de onderwijsinspectie.

Sterke punten

Zie hiervoor het laatste inspectierapport, te bekijken via de website van de onderwijsinspectie.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Adviseur passend onderwijs			
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolmaatschappelijk werk			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Jeugdconsulent			
Jeugdarts			
Jeugdagent			
Jongerenwerkers/Buurtsportcoaches			
Autisme specialist - via IASSo arrangement			
Adviseur passend onderwijs			
Paramedisch Team			

Toelichting specialisten

Kijk hiervoor op onze website en/of ga in gesprek met onze ondersteuningscoördinator voor een toelichting.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
NT2-klas			
Rekenklas			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			

Toelichting voorzieningen

Kijk hiervoor op onze website en/of ga in gesprek met onze ondersteuningscoördinator voor een toelichting.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Kijk hiervoor op onze website en/of ga in gesprek met onze ondersteuningscoördinator voor een toelichting.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			
Weerbaarheidstraining			

Toelichting methoden

Kijk hiervoor op onze website en/of ga in gesprek met onze ondersteuningscoördinator voor een toelichting.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Behandelingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Verzorgingsruimte
Ontspanningsruimte

Toelichting fysieke ruimten

Kijk hiervoor op onze website en/of ga in gesprek met onze ondersteuningscoördinator voor een toelichting.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Kijk hiervoor op onze website en/of ga in gesprek met onze ondersteuningscoördinator voor een toelichting.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	13	0%	46%	46%	8%

Indicator HGW	Score
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Niet te beoordelen
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld

Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	In ontwikkeling

Toelichting HGW

Kijk hiervoor op onze website en/of ga in gesprek met de teamleider van de afdeling waarin uw zoon/dochter onderwijs volgt.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Kijk hiervoor op onze website en/of ga in gesprek met onze ondersteuningscoördinator voor een toelichting.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Ondersteuningscoördinator
- Leerlingbegeleider
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Kijk hiervoor op onze website en/of ga in gesprek met onze ondersteuningscoördinator voor een toelichting.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Ondersteuningscoördinator
- Begeleider passend onderwijs
- Jeugdhulpprofessional
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leerplichtambtenaar
- Jeugdagent
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts / jeugdverpleegkundige
- Leerlingbegeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Ondersteuningscoördinator
- Leerling coördinator

Toelichting op het aanmeldproces

Kijk hiervoor op onze website en/of ga in gesprek aan met onze teamleider onderbouw.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Adviseur passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

Kijk hiervoor op onze website en/of ga in gesprek met onze ondersteuningscoördinator voor een toelichting.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): mentor, leerlingbegeleider en ondersteuningscoördinator

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Op De Nieuwe Veste in Coevorden gebeurt dit in samenwerking tussen de mentor en de leerlingbegeleider van de afdeling waar de leerling onder valt. De ondersteuningscoördinator heeft een monitorende en controlerende rol hierin.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Op De Nieuwe Veste in Coevorden worden de OPP's met de leerling en de ouders/verzorgers besproken tijdens tussenevaluaties. Doelen kunnen dan ook in samenspraak bijgesteld worden.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.