

Schoolplan | 2023-2025

Locatie - Coevorden

de
nieuwe
veste <



Inhoudsopgave

1. Voorwoord.....	2
2. Visie.....	3
3. Ontwikkeling van ons onderwijs.....	4
4. Onderwijskundig beleid.....	6
4.1 Aanbod.....	6
4.2 Veiligheid.....	6
4.3 Burgerschap.....	7
4.4 Taal en taalachterstanden.....	7
4.5 Extra ondersteuning.....	7
4.6 Praktijkonderwijs.....	8
5. Personeelsbeleid.....	9
6. Kwaliteitszorg.....	10
7. Aanvaarding materiële bijdragen.....	11
8. Hoe we onze ontwikkeling organiseren.....	11
9. Bestuurlijke context.....	12
Bijlage 1: Werkgroep doelen.....	15
Bijlage 2: Visie merkbaarheid.....	21
Bijlage 3: Schoolplan monitor.....	22

1. Voorwoord

De Nieuwe Veste Coevorden en De Nieuwe Veste Hardenberg vormen samen één brede school die valt onder 'Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Coevorden, Hardenberg en omstreken'. We behartigen en bevorderen het openbaar voortgezet onderwijs in beide plaatsen, sluiten aan op het basisonderwijs en bereiden leerlingen voor op het vervolgonderwijs. De school heeft een directeur-bestuurder en een Raad van Toezicht. De schoolleiding bestaat uit de directeur en drie teamleiders.

Onze vestigingen samen bieden voortgezet onderwijs aan van praktijkonderwijs tot gymnasium. Aanvullend kunnen leerlingen op de havo en het vwo kiezen voor het Technasium. De twee locaties hebben een eigen onderwijsconcept. Ontdekkend Leren in Coevorden en Doelgericht Leren in Hardenberg.

Minderjarige, niet Nederlands sprekende leerlingen (vaak met een vluchtelingenstatus) kunnen onderwijs volgen op beide vestigingen. Het onderwijs past bij deze doelgroep en wordt ook wel de taalklas genoemd.

De Nieuwe Veste is een school die continu in ontwikkeling is om goed onderwijs voor de leerlingen in de regio te bieden. De school kijkt en luistert daarbij voortdurend naar de behoeften van de samenleving op het gebied van bijvoorbeeld ondernemerschap, techniek, taalontwikkeling en cultuur. De Nieuwe Veste is als openbare school de samenleving van Coevorden in het klein. Het *Schoolplan 2023-2025* geeft vorm aan de uitdagingen waar de school de komende twee jaar voor staat.

2. Visie

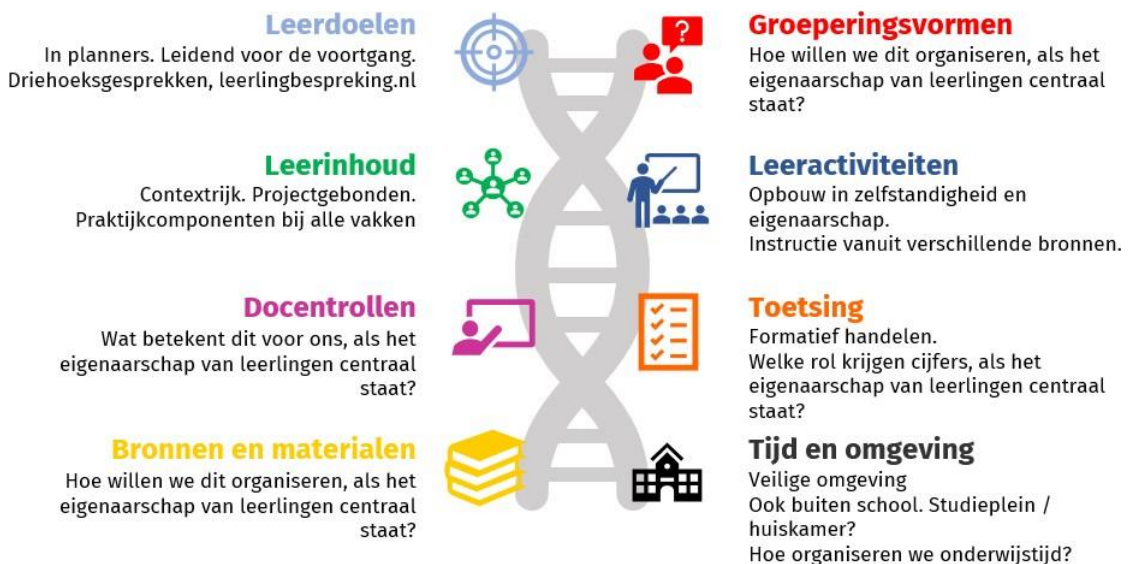
Op De Nieuwe Veste werkt iedereen aan zijn **persoonlijke ontwikkeling**. De Nieuwe Veste doet dat vanuit een **veilig pedagogisch leer- en leefklimaat** waar leerlingen en medewerkers zich eigenaar van voelen.

De Nieuwe Veste biedt **kwitatief goed onderwijs**. De Nieuwe Veste heeft een sterk, divers en **inspirerend curriculum** met leerzame lessen. Op de Nieuwe Veste is iedereen **eigenaar van het eigen leerproces**. De Nieuwe Veste is een leef- en leeromgeving, die actief verbonden is met de **buitenwereld**. De Nieuwe Veste draagt bij aan de ontwikkeling van **zelfstandigheid**.

Bovenstaande onderwijsvisie is het resultaat van schoolteambijeenkomsten en teambijeenkomsten in schooljaar 2022-2023. Op basis van deze werkvisie (lees visie in de beginfase van ontwikkeling) is de werkgroep visie bezig met het uitwerken HOE er door onze school vanuit deze visie gewerkt wordt en gaat worden. De ontwikkeldoelen van de werkgroepen, teams en secties voor 2023-2024 zijn in lijn gebracht met de werkvisiebeschrijving, zodat er vanuit meerdere perspectieven meegedacht en gewerkt wordt in het verbinden van de visie van ons handelen.

Het **eigenaarschap van het eigen leerproces** is het onderdeel van onze onderwijsvisie. Het eigenaarschap wordt als speerpunt ingezet om de visie verder uit te werken. Dit is een speerpunt, want het is het fundament voor de toekomst van onze leerlingen. We kunnen onze leerlingen niet álle kennis meegeven voor later, daarom willen we ze leren zichzelf te blijven ontwikkelen. Onderstaand leerplan maakt inzichtelijk langs welke onderdelen we onze werkvisie uitwerken (Spinnenweb van Van den Akker).

De leerling is eigenaar van het leerproces door:



3. Ontwikkeling van ons onderwijs

- A. We hebben ambities voor onze lespraktijk, temeer we in de toekomst gaan verhuizen naar een nieuw schoolgebouw. Door ons onderwijsconcept verder uit te werken kunnen we ook goed aangeven hoe ons gebouw eruit moet zien. In de aankomende periode gaan we uitwisselen, experimenteren en oefenen met **scenario's** waarin onze leerlingen meer eigenaar zijn van hun **eigen leerproces**, **leerdoelen** vanzelfsprekend zijn en waarin ze kunnen **leren van elkaar**. Ook gaan we werkvormen verzamelen waarmee we in de les de **persoonlijke ontwikkeling** voor onze leerlingen inzichtelijk maken. De werkgroep visie maakt de samenhang in deze werkvormen inzichtelijk, zodat we keuzes kunnen gaan maken voor ons onderwijs vanuit een sterke gezamenlijke onderwijsvisie.

We zijn tevreden over onze ontwikkeling als:

- 80% van de leerlingen aangeeft eigenaar van het eigen leerproces te zijn.
- 90% van de leerlingen aangeeft goed zicht op hun ontwikkeling te hebben bij elk vak.
- 80% van de leerlingen aangeeft heldere leerdoelen te hebben in de les.
- 80% van de docenten tevreden is over de richting van de visie.

- B. Met de uitwerking van onze werkvisie gaan we samen aan de slag zodat ons handelen in het dagelijks werk wordt versterkt. We organiseren intervisie en scholing. Ook gaan de secties samen ontwikkelen vanuit resultaten en de behoefte van onze leerlingen. De behoefte van de docenten wordt gevolgd door de schoolleiding, zodat de schoolleiding daarin kan voorzien en ondersteunen waar het gewenst is.

We zijn tevreden over onze ontwikkeling als:

- 100 % van de docenten tevreden is over het faciliteren van scholing.
- 100% van de medewerkers op basis van de onderwijsvisie een persoonlijk ontwikkeldoel heeft gesteld.

- C. We willen leerlingen goed onderwijs bieden. Daarom is het nodig om met regelmaat onze eigen processen onder de loep te nemen. We gaan daarom in werkgroepen regelmatig en blijvend werken aan de kwaliteit van die thema's in de school.

We zijn tevreden over onze ontwikkeling als:

- De werkgroepen werken vanuit de visie.
- Alle werkgroepen voorstellen doen ter bevordering van de onderwijskwaliteit en de invoering daarvan organiseren.

- D. Het thuisonderwijs van de corona-periode is nu verleden tijd en werken we weer samen op school. Toch is een ontspannen en productieve leeromgeving met iedereen op school niet meteen overal gegarandeerd. We willen onze achterstand in de kwaliteit van de relatie tussen leerling en docent inhalen. We investeren actief in de pedagogische relatie tussen docent en leerling en we frissen onze kennis over pedagogisch handelen op. Daarnaast organiseren we leuke activiteiten voor

leerlingen en gaan we de leerlingenraad extra ondersteunen zodat de leerlingenraad vanuit hun eigen belevingswereld kunnen socialiseren.

We zijn tevreden over onze ontwikkeling als:

- De leerlingentevredenheid over de pedagogische relatie met docenten en OOP 95% goed is.
- De leerlingentevredenheid over de relatie onderling 90% goed is.
- De leerlingentevredenheid over activiteiten op school 80% goed is.

- E. Daar waar we het gesprek voeren over kwaliteit ontstaat kwaliteit. De opbrengst van onze kwaliteitsmetingen en evaluaties moet leiden tot gezamenlijke ontwikkeldoelen en individuele ontwikkeldoelen. Die doelgerichtheid en gespreksorganisatie bevordert onze kwaliteitscultuur.

De kwaliteitszorgkalender geeft aan op welke momenten we evalueren en nieuwe doelen opstellen voor de ontwikkeling van ons onderwijs en de school als geheel. We gaan ons beter houden aan onze gespreksplanning.

We zijn tevreden over onze ontwikkeling als:

- Aan het eind van het schooljaar alle meetmomenten en evaluaties hebben plaatsgevonden zoals die gepland staan in de kwaliteitszorgkalender.

- F. Praktijkonderwijs en vmbo

In de toekomst zal het praktijkonderwijs samen met alle andere afdelingen in één gebouw gevestigd zijn. Dit is een uitdaging én een kans om de praktijkfaciliteiten gezamenlijk effectief te gaan gebruiken. Team pro gaat samen met de vmbo-teams onderzoeken of een pro-vmbo schakelklas aangeboden kan worden waardoor leerlingen meer flexibiliteit in het onderwijsaanbod kunnen krijgen.

We zijn tevreden over onze ontwikkeling als:

- Alle leerlingen in de schakelklas een passend leerstofaanbod krijgen.
- 50% van de lessen samen met vmbo kunnen plaatsvinden.
- Docenten van pro en vmbo -waar dat kan- samen maatwerk aanbieden in heterogene groepen.

- G. Taalklas

Gedurende de duur van dit schoolplan zal een wisseling van de wacht plaatsvinden in de personele bezetting op het ISK. De kennis en ervaring van de vertrekkende collega's moet verankerd worden zodat de nieuwe collega's de lopende processen goed kunnen overnemen en dezelfde kwaliteit kunnen blijven bieden. De komende periode staat in het teken van het zorgdragen voor vastlegging van actuele procedures en goede overdracht tussen vertrekkende en nieuwe collega's.

We zijn tevreden over onze ontwikkeling als:

- Docenten van de taalklas ervaren dat de kwaliteit van de onderwijsorganisatie stabiel is.

4. Onderwijskundig beleid

4.1 Aanbod

Het onderwijskundig beleid van onze school kent een aantal specifieke kenmerken. In leerjaar 1 en 2 werken we met dakpanklassen. Leerlingen volgen lessen op het niveau dat aansluit bij het advies dat de basisschool afgeeft. Er wordt gedifferentieerd op twee niveaus in lesstof en uitleg, bovendien wordt er extra oefening aangeboden. Leerlingen werken alleen of samen aan opdrachten en huiswerk. De beoordeling vindt plaats op twee niveaus.

Door middel van het huiskamerprincipe ervaren leerlingen in de onderbouw een thuisbasis in school. Zelfstandig werken, samenwerken en begeleiding krijgt op die plek waar, leerlingen, docenten en begeleiders elkaar kennen, vorm. In de vmbo-bovenbouw is een studieplein en in de bovenbouw van het havo en vwo een Litterarum. Hier kunnen leerlingen zelfstandig werken en krijgen ze waar nodig ondersteuning van een onderwijsassistent.

In de onderbouw worden bijlessen aangeboden voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde.

In de bovenbouw zijn naast lessen in de klassikale vorm ook lokalen voor onderwijsvormen die meer ruimte nodig hebben. Dit zijn, naast het Litterarum, het Studium, de Sociëteit, Bètalab, Techlab en het Technasium.

In het derde leerjaar kunnen havisten en vwo'ers kiezen voor het technasiumonderwijs. Er zijn regelmatig bedrijfsbezoeken, omdat de werkopdrachten voor deze leerlingen van echte bedrijven komen. Leerlingen krijgen de kans mee te doen aan internationale wedstrijden zoals First Lego League en aan onderlinge wedstrijden zoals de Top-Award en Eureka-cup.

Alle leerlingen maken gebruik van een device als aanvullend leermiddel. Hiermee wordt 'blended learning' aangeboden.

4.2 Veiligheid

Het creëren van een veilige werk- en leeromgeving wordt vormgegeven met behulp van het gebouw, door leerlingen in de onder-, bovenbouw en praktijkonderwijs een eigen ingang te bieden. Het huiskamerprincipe versterkt het zicht op leerlingen en biedt een afgebakende plek in een groot schoolgebouw. De pauzes van onder- en bovenbouw zijn gescheiden om drukte te vermijden. Er is een zorgadviesteam (ZAT) en er zijn leerlingbegeleiders voor sociaal-emotionele begeleiding van leerlingen. Docenten, mentoren, leerlingcoördinatoren en conciërges zijn er voor leerlingen om veiligheidsproblemen te signaleren en op te lossen. We houden zicht op het veiligheidsgevoel van leerlingen en medewerkers middels de evaluatie van de Veiligheidsmonitor en het Medewerker Tevredenheidonderzoek. Ook gaan we in gesprek met de Leerlingenraad en de Ouderraad. In de 'Time-out' ruimte kunnen leerlingen ongestoord bijkomen als dat nodig is. Daarnaast is er voor de veiligheid buiten school de schoolagent en is er een veiligheidscontactpersoon die nauwe contacten onderhoudt met de gemeente en de politie.

4.3 Burgerschap

Onze schoolcultuur is open, inclusief, divers, heterogeen en democratisch en wij houden rekening met verschillen. Wij bevorderen actief burgerschap en sociale integratie op vier gebieden: schoolcultuur, lessen en projecten, internationalisering en leerlingenparticipatie.

In de lessen aardrijkskunde, geschiedenis en maatschappijleer komen de kennisonderdelen aan bod (democratische rechtstaat, omgaan met conflicten, maatschappelijk handelen en omgaan met verschillen). Ook tijdens projecten binnen vakken en mentorlessen, maar ook vakoverstijgend en schoolbreed worden burgerschapsvaardigheden ontwikkeld. Vanuit internationalisering organiseren wij buitenlandse reizen en internationale uitwisselingen waardoor sociale integratie plaatsvindt. Buiten de les worden leerlingen gestimuleerd mee te werken aan (school)activiteiten. Leerlingen nemen deel aan overlegorganen zoals de leerlingenpanels en de Medezeggenschapsraad. Er zijn commissies van leerlingen voor activiteiten op het gebied van cultuur, muziek en sport. Tot slot is er een tutoraat waarbinnen leerlingen elkaar helpen.

4.4 Taal en taalachterstanden

We maken op school gebruik van Cito-Vas. Er vindt een 0, 1, 2 en 3 meting plaats om de vorderingen in taal te volgen. Daar waar leerlingen achterstanden hebben opgelopen, worden in de onderbouw bijlessen gegeven voor Nederlands. In de vaklessen wordt specifiek aandacht besteed aan leesvaardigheid.

4.5 Extra ondersteuning

We bieden op school in verschillende vormen extra ondersteuning aan. De Pitstop is de plek in de school waar een leerling tijdelijk een intern traject volgt met als doel terug te keren naar de reguliere onderwijssetting. De leerling maakt in de Pitstop gebruik van de volgende ondersteuning:

Blauwe kaart: De leerling mag op eigen initiatief of dat van de docent, na afstemming met de docent, werken in de Pitstop. De start van de les vindt in principe in de klas plaats. Zo mogelijk wordt de volgende les weer in de klas gevolgd.

Rooster: De leerling werkt volgens een afgesproken rooster bepaalde uren in de Pitstop. Dit varieert van een enkel uur tot de gehele lesdag.

Pauzes: De leerling maakt in de pauze gebruik van de Pitstop om de hectiek in de hal en de kantine te ontlopen. Vaak betreft het leerlingen die ook gebruikmaken van een blauwe kaart. Een combinatie van arrangementen is ook mogelijk.

Check-in/check-out: De leerling meldt zich voor zijn/haar eerste uur om de dag te structureren en overzicht te krijgen. Na het laatste uur wordt de dag doorgesproken en het programma voor de volgende dag en de periode daarna bekeken.

Binnen de huiskamers in de onderbouw wordt extra begeleiding geboden door een vaste groep docenten en onderwijsassistenten. Binnen de huiskamer wordt ook 1-op-1 begeleiding geboden. Deze kent drie vormen: begeleiding in gedrag, vakspecifieke begeleiding en studievaardigheden. De huiskamer is een verlengstuk van de basisondersteuning, maar ook onderdeel van de extra ondersteuning.

Extra ondersteuning wordt ook vormgegeven middels het Schoolmaatschappelijk werk. Er is daarnaast expertise in huis in de begeleiding op het vlak van Rouwbegeleiding, SOVA, FRT, Rots en Water, dyslexie en dyscalculie en Remedial Teaching.

4.6 Praktijkonderwijs

Ons praktijkonderwijs is gebaseerd op adaptief onderwijs; 'Individueel waar het helpt en samen waar het kan'. Dit betekent zowel persoonlijk ontwikkelingsgericht als goed met elkaar kunnen samenwerken. We doen dit in samenhang met elkaar, zodat we beide punten kunnen bevorderen. Docenten zijn gericht op het kunnen aanpassen en recht doen aan onderlinge verschillen, het versterken van zelfvertrouwen en autonomie én het permanent blijven leren.

De kernwaarden zijn innovatief, flexibel, waardengericht en ambitieus zijn, elkaar vertrouwen en leren.

Het praktijkonderwijs is onderwijs op maat. In leerjaar 1 en 2 wordt gewerkt uit hetzelfde boek binnen hetzelfde vak. Maar dit kan afgestemd zijn op het niveau dat bij de leerling past. Veel praktijkopdrachten zijn afgestemd op maat. Leerlingen kiezen zelf (in overleg met hun docenten) hun lessen en persoonlijke doelen. Leerlingen hebben een eigen aanpak, afspraken en doelen. Opbouw in zelfstandigheid gaat van de BIS-stage (begeleide interne stage), naar de BES-stage (begeleide externe stage) naar de ZES-stage (zelfstandige stage).

5. Personeelsbeleid

De schoolleiding ziet erop toe dat medewerkers van De Nieuwe Veste voldoen aan de benodigde bevoegdheidseisen en bekwaamheden. Als medewerkers 'andersbevoegd' of nog 'onderbevoegd' zijn, worden afspraken gemaakt over de wijze waarop de medewerker deze bevoegdheid gaat behalen. Er worden scholingsafspraken gemaakt, en medewerkers worden aan deze afspraken gehouden.

Het pedagogisch-didactisch handelen van docenten en OOP krijgt nu nog impliciet uitvoering, vanuit de genoten vooropleiding en werkervaring. In voortgangsgesprekken wordt het pedagogisch-didactisch handelen besproken op basis van individuele lesobservaties van docenten met de schoolleiding. Met de invoering van de DOT (digitaal observatietool) is de beoordeling en verslaglegging van de nabespreking nu gedigitaliseerd, wat de snelheid in de uitvoering van lesobservaties bevordert. Daarnaast geeft deze werkwijze goed inzicht in het totaal van de kwaliteit van lessen. Door het aanscherpen van de ambitie van de school in de aanloop naar dit schoolplan wordt in de komende periode scherp gesteld wat we gezamenlijk belangrijk maken in ons pedagogisch-didactisch handelen (zie ambitie). Zo worden we als school expliciet over ons gezamenlijk pedagogisch-didactisch handelen en gaan we gezamenlijk hierin ontwikkelen.

Op basis van de onderwijskundige ambitie van de school gaat de schoolleiding in de nabespreking van lesobservaties en voortgangsgesprekken meer focus aanbrengen op het handelen dat bij die ambitie past. Andere maatregelen ten behoeve van de ontwikkeling van het onderwijskundig beleid betreffen het uitwerken van de onderwijsvisie in het handelen voor de klas en het invoeren van intervisie en collectieve scholing.

In de leerlingenraad praten leerlingen met elkaar en met de schoolleiding. Hier hebben leerlingen impact op het personeelsbeleid van de school, door specifieke thema's belangrijk te maken. De leerlingen uit de leerlingenraad komen om de 6 tot 8 weken bij elkaar om bevindingen en signalen uit de school concreet te maken.

De samenstelling van de schoolleiding van De Nieuwe Veste Coevorden is recent gewijzigd. Er is een nieuwe directeur aangesteld en er is een collega voortgekomen uit eigen geleding die recentelijk de positie van teamleider havo/vwo bovenbouw heeft ingenomen.

De Nieuwe Veste gaat voor diversiteit en inclusie en stemt haar samenstelling van de schoolleiding hierop af.

6. Kwaliteitszorg

We werken gericht aan verbetering van onze school. Daarvoor heeft het gehele docententeam voor dit schoolplan de kwaliteit van een grote hoeveelheid onderwijsthema's in beeld gebracht en ambitie geformuleerd op die punten (bijlage 1: Werkgroepdoelen). In de kwaliteitskalender van de school staat wanneer kwaliteitsmetingen en evaluaties plaats moeten vinden. De kwaliteitscommissie borgt de kwaliteitscyclus van al deze activiteiten door collega's tijdig te attenderen op de benodigde actie vanuit de kwaliteitskalender (en het kwaliteitszorgbeheersysteem genaamd OnSpect) en de verslaglegging van evaluaties en data te beheren. Ook assisteren leden van de kwaliteitscommissie in evaluatiegesprekken, waar gewenst. Werkgroepen zijn eigenaar van specifieke onderwijsthema's. De verschillende werkgroepen werken aan de ontwikkeldoelen vanuit dit schoolplan. We evalueren ons onderwijs met ingang van januari 2023 weer periodiek in de secties en individueel met de schoolleiding. Daarbij maken we gebruik van onderwijsresultaten en lesobservaties.

Door middel van voortgangsbesprekingen, die worden voorbereid door de mentoren, leerling coördinatoren en teamleiders wordt de voortgang van de leerling gevolgd. Met behulp van het ons leerlingvolgsysteem SOM en Leerlingbespreking.nl wordt de voortgang vastgelegd en worden per leerling ontwikkeldoelen gesteld en maken leerlingen aan de hand daarvan een plan van aanpak. In de onderbouw is het mogelijk om in aansluiting op de ontwikkeling van de leerling tussentijds van niveau over te stappen, bijvoorbeeld van basis-kader naar kader-mavo of andersom.

Binnen de secties staat de aansluiting van leerjaren binnen het vak, ofwel de doorlopende leerlijn op de agenda. De inhoud van toetsen en de ontwikkelingen van de daaraan voorafgaande kennis en vaardigheden wordt geëvalueerd in de sectiegesprekken, zodat de kwaliteit van de doorlopende toetslijn beheerd wordt.

7. Aanvaarding materiële bijdragen

Onze school aanvaardt op dit moment geen materiële of geldelijke bijdragen anders dan de vrijwillige ouderbijdragen. Doel is een onafhankelijke stichting in het leven te roepen die in de toekomst sponsoring kan registreren, zodat het daadwerkelijk ontvangen van sponsoring goed geregeld kan worden.

8. Hoe we onze ontwikkeling organiseren

- Werkgroepen gaan op vaste momenten aan het werk. De groepen werken vanuit de behoefte binnen de school om hun onderwijsthema te versterken in school (zie bijlage 1) en geven vervolgens leiding aan die ontwikkeling.
- Secties gaan op vaste momenten aan het werk om in samenhang hun vakonderwijs te ontwikkelen en aan te blijven sluiten op de behoefte van de leerling.
- De werkgroep 'Visie' verbindt de uitwerkingen die aan de visie worden gegeven in het leerplan (zie hoofdstuk 2: Visie).
- Docenten experimenteren met lesvormen en delen hun ervaring t.b.v. de visie. Docenten spreken af met schoolleiding wat ze willen ontwikkelen binnen hun lessen in lijn met de visie.

Hoe we vasthouden wat we ontwikkelen:

- Sectievergaderingen vinden meerdere keren per jaar plaats.
- Schoolleiding en docent houden voortgangsgesprekken over welbevinden en professionele ontwikkeling.
- We schrijven op wat we afspreken te gaan doen en beheren die informatie op één plek.
- Overleg over kwaliteit plannen we in de jaarkalender.
- Als een werkgroep klaar is met de eerste ontwikkeling van een thema neemt een coördinator het stokje over, of een PLG (=een groep die de ontwikkeling van dit thema actief blijft bespreken en voeden).

9. Bestuurlijke context

De Nieuwe Veste wil jongeren voorbereiden op hun toekomst door een breed, hoogwaardig, thuisnabij onderwijsaanbod te bieden. Bij de uitvoering van deze maatschappelijke opdracht laten we ons inspireren door de kernwaarden van openbaar onderwijs: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting.

In een context van regionale leerlingendaling en toenemende tekorten van onderwijspersoneel, vraagt een waardevolle invulling van de maatschappelijke opdracht om een brede regionale samenwerking. Daartoe is in september 2022 een intentieverklaring tot bestuurlijke fusie getekend met twee andere scholenstichtingen voor het voortgezet onderwijs in de regio. Bundeling van expertise en opbouwen van collectieve kwaliteit, het verminderen van kwetsbaarheid en een aantrekkelijker werkgever kunnen zijn, zien we als belangrijke strategische voordelen. De fusie biedt daarnaast kansen om bij te dragen aan regionale vraagstukken. Het streven is om per 1 januari 2024 deze fusie te hebben gerealiseerd.

De locaties van De Nieuwe Veste werken binnen de nieuwe gefuseerde organisatie met een bestuur dat meer op afstand is. De periode die voor ons ligt, benutten we om voor te sorteren op die nieuwe werkelijkheid. De focus ligt in de aankomende periode op de ontwikkeling van de locaties, zodat zij straks toegerust zijn om als zelfstandige professionele eenheid in te voegen in de fusieorganisatie, met een sterk eigen lokaal gezicht en voldoende zelfstandige ontwikkelingskracht om binnen de lokale context het onderwijskundig beleid te formuleren.

De ontwikkelde besturingsfilosofie voor de fusiestichting is het fundament onder de schoolplannen van de locaties van De Nieuwe Veste en geeft handvatten voor hoe we nu en straks met elkaar samenwerken aan de ontwikkeling van ons onderwijs.

De besturingsfilosofie heeft zeven pijlers:

- Pijler 1: we stellen de ontwikkeling van de leerling centraal
- Pijler 2: we geven ruimte aan de scholen
- Pijler 3: we werken vanuit vertrouwen
- Pijler 4: we leggen verantwoording af
- Pijler 5: we blijven leren
- Pijler 6: we werken samen
- Pijler 7: we zoeken elkaar op

Met de besturingsfilosofie en een heldere organisatiestructuur als richtinggevend speelveld, geven we de ruimte aan scholen om meer vanuit rollen en verantwoordelijkheden te opereren.

Op de scholen vindt de ontwikkeling en sturing op de kwaliteit plaats. Daar ziet het bestuur op toe.

We stimuleren de professionele leergemeenschap. De teams en de medewerkers blijven met elkaar in gesprek, gevoed door wetenschappelijke inzichten, beleid, ontwikkeling van het onderwijs, om continu goed onderwijs aan te blijven bieden.

Vanuit deze visie op onderwijstoezicht borgen we de kwaliteit door stelselmatig te werken aan doelen rond kwaliteit, met het schoolplan als basis¹. Het schoolplan van onze scholen dient naast de schooleigen ontwikkeldoelen ook in lijn te zijn met de bestuurlijke ambities. We zetten in op het versterken en borgen van cyclisch werken rond onderwijskwaliteit en ontwikkeling en de bestuurlijke verantwoording daarover. We geven hier invulling aan door de organisatie van kwaliteitszorg op de scholen opnieuw in te richten, met als uitgangspunt dat kwaliteitszorg zoveel mogelijk wordt belegd dichtbij het onderwijsproces en op bestuurlijk niveau het goede gesprek plaatsvindt over resultaten en ontwikkeling.

Verantwoording en dialoog over onderwijskwaliteit en resultaten vindt planmatig en cyclisch vorm met periodieke schoolevaluaties, voortgangsgesprekken tussen bestuur en directie en verschillende vormen van dialoog met interne/externe stakeholders. De opbrengsten worden benut om te toetsen en waar nodig bestuurlijk bij te stellen. In de scholen wordt planmatig en cyclisch gewerkt aan kwaliteitszorg aan de hand de kwaliteitskalender, waarmee we uitvoering geven aan activiteiten om de doelstellingen te halen, te meten, te verbeteren en te borgen.

We stimuleren een onderzoekende houding bij medewerkers en verwachten van hen dat zij structureel de kwaliteit van hun eigen activiteiten analyseren. Hierin vallen kwaliteit en personeelsbeleid samen.

Goed onderwijs kan niet zonder deskundige medewerkers en ons onderwijs maken we samen. In onze scholen werken we in een breed samengesteld team van bevoegde medewerkers die proactief en doorlopend werken aan ontwikkeling van onderwijs én de eigen professionele ontwikkeling. Daarop bevragen zij elkaar en leren zij van en met elkaar. Professionele ontwikkeling is een vast onderwerp op de agenda van de gesprekkencyclus. Waar nodig zetten we in op maatwerktrajecten voor onder- en andersbevoegde medewerkers.

Goed onderwijs vraagt om goede huisvesting. De nieuwbouw van de locatie Coevorden en verbouw van de locatie Hardenberg zijn voorwaardelijk voor het realiseren van onze onderwijsambities.

Voor nu en binnen de beoogde fusiestichting zet het bestuur in op 'compliant' en 'in control' zijn. Dat betekent dat het bestuur en de scholen werken volgens vigerende wet- en regelgeving en op het behalen van tenminste 'voldoende' beoordelingen van de extern toezichthouder voor alle kwaliteitsindicatoren binnen het toezichtskader. De ambities van het huidige bestuur liggen hier binnen gelegen en in het tot stand laten komen van de beoogde fusie met een soepele overgang van beide scholen naar de nieuwe stichting, het voldoen aan de herstel- en verbeteropdrachten van de extern toezichthouder en het realiseren van de nieuwbouw voor de vestiging Coevorden.

¹ Het schoolplan is een instrument om sturing te geven aan het onderwijs en planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten. Het brengt de visie, de onderwijsaanpak en de ambities van de school samen (bron: Inspectie)

We zijn tevreden over de bestuurlijke doelen als:

- De fusie tot stand is gekomen.
- De locaties van De Nieuwe Veste als zelfstandige eenheid zich kunnen verantwoorden over hun kwaliteitscyclus.
- Rollen en verantwoordelijkheden in de scholen opnieuw zijn vastgesteld en toebedeeld.
- De doelen in de schoolplannen van de vestigingen in lijn zijn met de bestuurlijke ambities
- Bestuurlijke kwaliteitszorg aantoonbaar wordt uitgevoerd:
 - De kwaliteitsgesprekken tussen bestuurder en directeuren (trimestergesprekken) worden uitgevoerd volgens planning.
 - De trimestergesprekken leiden tot zicht op onderwijskwaliteit van elke vestiging waardoor bestuurlijke sturing -waar nodig- mogelijk is.
 - De gesprekskwaliteit en de kwaliteit van de voorbereiding van de trimestergesprekken geëvalueerd is.
- Een tussenevaluatie van de bestuurlijke doelen plaatsvindt in oktober 2023.
- Professionele ontwikkeling van de medewerkers inzichtelijk en aantoonbaar is.
- De bestuurlijke herstelopdrachten van De Nieuwe Veste met succes afgerond zijn in september 2023.

Wiko Veenvliet, directeur-bestuurder

Bijlage 1: Werkgroep doelen

Toelichting

De onderstaande doelen komen voort vanuit de werkvisie van het schoolteam én vanuit de inventarisatie van de huidige uitvoering van het primair proces (door het schoolteam).

Werkgroep: Visie

Doelen

- In '22-'23 is de onderwijsvisie in samenwerking met het schoolteam herschreven. De kernwaarden zijn vastgesteld.
- De onderwijsvisie stelt eisen aan de pedagogische relatie op DNV.

Acties voor de werkgroep:

- Start in mei 2023 met het ophalen van werkvorm-voorbeelden over het eigenaarschap van de leerling, binnen en buiten de school leren, leren van elkaar, zicht op eigen ontwikkeling in de les en pedagogisch klimaat' een plaats heeft in de les.
- De werkgroep evalueert de opbrengst van de werkvorminventarisatie.
- De werkgroep deelt haar bevindingen en doet aanbevelingen in de vorm van een concept-werkvisie.
- De werkgroep organiseert samen met de schoolleiding een schoolteamsessie voor het verder verkennen van de werkvisie met het team en verzamelt praktijkvoorbeelden die de visie lading geven. Tevens vindt hier een check op de kernwaarden plaats.
- De werkgroep informeert de andere werkgroepen met praktijken passend bij de werkvisie.
- De schoolleiding stuurt op de uitwerking van de onderwijsvisie in het onderwijs middels ontwikkelgesprekken, sectiegesprekken, teamoverleg, lesbezoek en afstemming over scholing.
- De onderwijsvisie wordt vastgesteld.

Werkgroep: Taal

Doelen

- De taalvaardigheid van leerlingen vertoont in de (cito)metingen een stijgende lijn.
- Elke docent is taaldocent en geeft uitvoering aan het taalbeleid.
- Elke sectie geeft in de PTO's en PTA's aan op welke wijze zij het taalbeleid uitvoeren.
- Middels (cito)metingen evalueren we periodiek de taalontwikkeling van de leerling en bepalen we welke incidentele en structurele ondersteuning nodig is.
- De minimumdoelen zijn per leerjaar beschreven voor alle domeinen (tekstbegrip, woordenschat, luistervaardigheid, etc.) aan de hand van de referentieniveaus 1F, 2F, etc.
- Leerlingen zijn op de hoogte van de minimumdoelen die dat jaar relevant zijn aan de hand van de referentieniveaus 1F, 2F, etc.

- Docenten zijn op de hoogte van de minimumdoelen per leerjaar en werken daarmee aan de hand van de referentieniveaus 1F, 2F, etc.
- Leesstrategieën zijn bekend bij leraren en worden gebruikt in de les, aangestuurd door de sectie Nederlands.
- Alle leerlingen bereiken het basisoniveau voor taal.

Acties voor de werkgroep

- Het taalbeleid evalueren, aanpassen en afstemmen van afspraken met teams.
- De werkgroep organiseert training en/ of intervisie in teams om daarmee de bovenstaande doelen te bereiken.
- De werkgroep onderzoekt wat de werkvisie betekent voor hun beleidsterrein (zodra die beschikbaar is) en doet aanbevelingen voor aanpassingen van het ontwerp of beleid, indien van toepassing.

Werkgroep: Rekenen

Doelen

- Rekenvaardigheid van leerlingen vertoont in de cito-metingen een stijgende lijn.
- De wijze waarop we uitvoering geven aan het rekenbeleid in school is voor elke docent bekend.
- Elke docent die met rekenvaardigheid werkt in zijn/ haar vak geeft uitvoering aan het rekenbeleid in de les.
- Middels cito-metingen evalueren we periodiek de ontwikkeling van de rekenvaardigheden van de leerling en bepalen we welke incidentele en structurele ondersteuning nodig is.
- Alle leerlingen bereiken het basisoniveau voor rekenen.

Acties voor de werkgroep

- Rekenbeleid evalueren, aanpassen en afstemmen van afspraken met teams
- De werkgroep organiseert training en/ of intervisie in teams om daarmee de bovenstaande doelen te bereiken.
- De werkgroep onderzoekt wat de werkvisie betekent voor hun beleidsterrein (zodra die beschikbaar is) en doet aanbevelingen voor aanpassingen van het ontwerp of beleid, indien van toepassing.

Werkgroep: Burgerschap

Doelen

- De doorlopende leerlijn van burgerschap is vastgelegd in een programma, gecombineerd met LOB en mentoraat.
- De wijze waarop we uitvoering geven aan burgerschap en de burgerschapsdoelen in school is voor elke docent bekend.
- De wijze waarop we uitvoering geven aan burgerschap en de burgerschapsdoelen in school is voor elke ouder bekend.
- Elke docent voert in en buiten de les het burgerschapsprogramma uit zoals bedoeld.

- Na een 0-meting en 1-meting is ontwikkeling van burgerschapsvaardigheden waarneembaar.
- Elke docent is op de hoogte van de gewenste schoolcultuur (normafspraken) en handelt daarnaar.
- Betrekken van de klankbordgroep van ouders (Ouderraad).
- Schoolleiding: leerlingbetrokkenheid in school vergroten met inzet van de leerlingenraad (middels geïntensiveerde begeleiding).

Acties voor de werkgroep

- De werkgroep organiseert training en/of intervisie in het schoolteam en de drie onderwijsteams om daarmee de bovenstaande doelen te bereiken.
- De werkgroep onderzoekt wat de werkvisie betekent voor hun beleidsterrein (zodra die beschikbaar is) en doet aanbevelingen voor aanpassingen van het ontwerp of beleid, indien van toepassing.

Werkgroep: Toetsing

Doelen

- De kwaliteit van de toetsen is geborgd.
- Leerlingen ervaren eenduidigheid van docenten in de uitvoering van afspraken over toetsing.
- De wijze waarop we uitvoering geven aan het toetsbeleid in school is voor elke docent bekend.
- Elke docent geeft uitvoering aan het toetsbeleid.
- Het toetsbeleid en de toetsing sluit aan bij de visie van de school.

Acties voor de werkgroep

- Toetsbeleid evalueren, aanpassen waar nodig en afstemmen van afspraken met teams.
- VO-raad visie op toetsing en schoolexaminering betrekken in de doorontwikkeling van het toetsbeleid.
- De werkgroep organiseert training en/ of intervisie in teams om daarmee de bovenstaande doelen te bereiken.
- De werkgroep onderzoekt wat de werkvisie betekent voor hun beleidsterrein (zodra die beschikbaar is) en doet aanbevelingen voor aanpassingen van het ontwerp of beleid, indien van toepassing.
- Schoolleiding: secties passen toetsen en toetsing aan in lijn met het toetsbeleid en geven daar uitvoering aan.

Werkgroep: Mentoraat

Doelen

- De wijze waarop we uitvoering geven aan het mentoraat in school is voor elke docent bekend.
- De doorlopende leerlijn van het mentoraat is vastgelegd in een programma, gecombineerd met LOB en Burgerschap.
- De kwaliteit van ons mentoraat brengen we in beeld om te kunnen evalueren.

- Elke mentor voert het mentoraatprogramma uit zoals bedoeld.
- Leerlingen ervaren dat mentoren in de mentorgesprekken aansluiten op de begeleidingsbehoefte van de leerling.

Acties voor de werkgroep

- Het mentoraatprogramma evalueren, aanpassen en afstemmen van de afspraken met teams.
- Beschrijft het mentoraat in een handboek mentoraat, waarbij duidelijk is wie wat doet en waar verantwoordelijk voor is.
- De werkgroep organiseert intervisie in teams om daarmee de bovenstaande doelen te bereiken.
- De werkgroep onderzoekt wat de werkvisie betekent voor hun beleidsterrein (zodra die beschikbaar is) en doet aanbevelingen voor aanpassingen van het ontwerp of beleid, indien van toepassing.

Acties voor de schoolleiding

- Een mentorenquête afnemen als input voor het persoonlijk ontwikkelgesprek. De werkgroep kan het geanonimiseerde totaaloverzicht gebruiken als 0-meting.
- Collectieve mentoraatscholing organiseren.

Personeelsbeleid (schoolleiding)

Doelen

- Scholingsdoelen (individueel en collectief) worden gekozen in lijn met de actuele vraagstukken en onderwijsontwikkeling van de school.
- Op basis van de visieontwikkeling, het totaalinzicht in leskwaliteit van de school en kwaliteit van het mentoraat wordt een scholingsplan '23-'24 opgesteld.
- Docenten werken samen aan kwaliteit van de persoonlijke lespraktijk.
- Werkgroepen organiseren intervisie.
- Scholing is onderwerp van gesprek in ontwikkelgesprekken.
- Scholing als onderwerp van het visieontwikkelingstraject.
- Periodieke intervisie op thema's die in de uitvoering van de lessen spelen op onze school.
- Professionalisering door gesprekken/ training/ scholing/ intervisie.

Acties voor de schoolleiding

- Ontwikkelgesprekken uitvoeren door schoolleiding volgens eenduidige werkwijze.
- Opstellen scholingsplan '23-'24.

Kwaliteitszorg (schoolleiding en kwaliteitscommissie)

Doelen

- We werken doelgericht aan de ontwikkeling van het onderwijs door doelen op te stellen en onze werkzaamheden in te richten zodat deze doelen behaald en geborgd worden.
- Een doelgericht schoolplan ontwikkelen, uitvoeren en periodiek voortgang evalueren.
- Schoolleiding maakt samen met schoolteam het schoolplan.

- Schoolleiding organiseert doelgesprekken in secties, teams en individueel.
- De beschrijving van het systeem van kwaliteitszorg is gecontroleerd door de kwaliteitscommissie.
- Implementatie van OnSpect voor informatiebeheer (door de kwaliteitscommissie)
- De verslaglegging van kwaliteitsactiviteiten wordt digitaal vastgelegd in OnSpect.
- De acties die bij planmatige zorg voor kwaliteit horen zijn vastgelegd in de kwaliteitskalender.
- Alle meet- en evaluatiemomenten vinden plaats volgens de Kwaliteitskalender.
- Doelen/ opdrachtomschrijvingen voor de werkgroepen zijn geformuleerd in het schoolplan.
- Collegiale visitatie organiseren: collega's op bezoek van een andere school.

Lespraktijk en resultaten (schoolleiding)

Doelen

- Er is een gedeeld zicht op de kwaliteit van de lessen.
- Sectiegesprekken leiden tot gerichte verbeteracties en ontwikkeling in het aangeboden onderwijs.
- In sectiegesprekken wordt besproken wat de sectie doet om de leerprestaties van leerlingen te vergroten.
- Secties passen toetsen en toetsing aan in lijn met het toetsbeleid en geven daar uitvoering aan (zie voor die voorbereiding: werkgroep toetsing).
- In ontwikkelgesprekken wordt besproken wat de docent doet om de leerprestaties en welbevinden van de leerlingen te vergroten.
- Lesbezoeken door schoolleiding met behulp van de DOT.
- Totaaloverzicht DOT bespreken in de teams.
- Ontwikkelgesprekken met een persoonlijk ontwikkelplan.
- Het gem. CE van elke sectie is in '22-'23 is boven de norm.
- Het verschil SE-CE is van elke sectie in '22-'23 minder dan 0,5.
- In '24-'25 is het 3-jaarlijks gemiddelde CE van alle afdelingen boven de norm (Basistoezicht).
- Het percentiel bovenbouwsucces van de kader in 22-23 stijgt naar het landelijk gemiddelde (50)

Acties schoolleiding

- Opbrengsten en resultaten analyseren (secties en schoolleiding)
- Doelen en acties opstellen (schoolplan en sectieplan)

Schoolklimaat en leerlingtevredenheid (schoolleiding)

Doelen

- Er heerst een veilig en prettig klimaat in de school, de leerlingtevredenheid is gelijk aan de benchmark.
- Plezier op school en het verhogen van leerlingbetrokkenheid door intensivering van de begeleiding in activiteiten.

Acties voor de schoolleiding

- Analyse uitvoeren naar huidige situatie.
- Activiteiten voor leerlingen uitbreiden en begeleiding organiseren.

Praktijkonderwijs

Doelen

- Team PRO en de VMBO-teams hebben onderzocht hoe een PRO-VMBO schakelklas aangeboden kan worden.

Acties voor de schoolleiding

- Overlegmomenten organiseren met het PRO-team en de VMBO-teams.

Internationale schakelklas

- Check op de registratie van de huidige procedures
- Organisatie van overdracht tussen vertrekkende en nieuwe collega's

Wekgroep: LOB

Doelen

- Er is een actuele visie op LOB
- De LOB doelen en visie zijn bij alle geledingen (leerlingen, ouders, docenten) bekend
- De visie op LOB is gekoppeld aan de ambitie van de school
- Betreffende collega's zijn bekwaam om leerlingen te steunen. Scholing is opgenomen in het opleidingsplan, studiedagen, workshops, intervisie.
- Er is een activiteitenplan LOB en hier wordt uitvoering aan gegeven
- LOB is schoolbreed gekoppeld aan de PTA's en PTO's
- Elke leerling heeft de gelegenheid om LOB-ervaring op te doen
- Leerlingen kunnen oefenen in het maken van keuzes
- Elke mentor kan de juiste vragen stellen tijdens een loopbaanreflectiegesprek
- Het is tijdig bekend welke keuze de leerling gemaakt heeft
- Elke mentor voelt zich voldoende gefaciliteerd voor de taak binnen LOB
- Er is een actuele beschrijving voor de taken LOB
- De rol van de mentor is bij LOB onderdeel van de gesprekkencyclus

Werkgroep: Digitale geletterdheid

Doelen

- Er is onderzocht hoe computational thinking een plaats kan krijgen in het onderwijsprogramma.
- Er is een methodologische en didactische uitwerking en doorgaande leerlijn voor computational thinking on ons onderwijsprogramma beschreven.

Bijlage 2: Visie merkbaarheid

Visieonderdeel	Waaraan de visie merkbaar en aantoonbaar is in school.
Op De Nieuwe Veste werkt iedereen aan zijn persoonlijke ontwikkeling .	<ul style="list-style-type: none"> • Persoonlijke ontwikkeling gaat over houding, drijfveren en karakter. • Werken aan persoonlijke ontwikkeling gaat vanuit dialoog. • Leerlingen zien de school als een kans in plaats van een verplichting. • Kritisch zijn en reflecterend vermogen. • Vergroot zelfvertrouwen
De Nieuwe Veste doet dat vanuit een veilig pedagogisch leer- en leefklimaat waar leerlingen en medewerkers zich eigenaar van voelen.	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen en medewerkers voelen zich veilig en thuis op school. • Leerlingen en medewerkers kunnen zichzelf zijn. • Leerlingen leren met en van elkaar. • Teamleden leren met en van elkaar.
De Nieuwe Veste biedt kwitatief goed onderwijs.	<ul style="list-style-type: none"> • We zijn continue kwaliteit aan het ontwikkelen. • Cyclisch actualiseren en verbeteren van lesmateriaal. • Evalueren van veranderingen & resultaten • Goede inwerking van nieuwe medewerkers
De Nieuwe Veste heeft een sterk, divers en inspirerend curriculum met leerzame lessen.	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen worden uitgedaagd doordat ze beeld krijgen van de functie van de kennis in de context van hun toekomst. • Inspirerende lessen die naar niveau (differentiatie) worden aangeboden. • Gebruik van diverse werkvormen • Vakoverstijgende verbindingen • Leren buiten de school
Op de Nieuwe Veste is iedereen eigenaar van het eigen leerproces.	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen weten wat ze moeten leren en maken zelf keuzes (flexibel). • Leerlingen hebben zicht op hun ontwikkeling. • Leerlingen reflecteren op hun ontwikkeling. • Leerlingen krijgen ruimte voor zelfontplooiing en vertrouwen
De Nieuwe Veste is een leef- en leeromgeving, die actief verbonden is met de buitenwereld	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen leren zowel binnen als buiten de school. • Samenwerking tussen school en bedrijven. • Kennis die leerlingen buiten school opdoen verbinden aan wat binnen school gebeurt. • School is een inclusieve plek om samen te komen en verbinden: 'Coevorden connected'. Hier vinden maatschappelijke projecten plaats waardoor de leerlingen, docenten en de wereld buiten school verbinding houden tijdens de altijd veranderende maatschappij.
De Nieuwe Veste draagt bij aan de ontwikkeling van zelfstandigheid	<ul style="list-style-type: none"> • Zelfstandige leerlingen die hun kwaliteiten kennen.

Bijlage 3: Schoolplan monitor

De ontwikkeling van het onderwijs op de school wordt gemonitord en geëvalueerd op de volgende wijze.

Fase 1	
April 2023	
Activiteit:	De sectiegesprekken zijn uitgevoerd.
Prestatie-indicator:	Zicht op kwaliteit, een actueel beeld van de sectieactiviteit
Bijstellen doelen:	Als niet alle sectiegesprekken hebben plaatsgevonden worden deze alsnog uitgevoerd.
Juni 2023	
Activiteit:	Schoolbrede sessies over de onderwijsvisie hebben plaatsgevonden.
Prestatie-indicator:	Consensus over de werkvisie en kernwaarden.
Bijstellen doelen:	Als er geen consensus is over de werkvisie
September 2023	
Activiteit:	De schoolleiding evalueert de opstart met de werkgroepen.
Prestatie-indicator:	Alle werkgroepen voelen zich voldoende bekwaam om hun opdrachten uit te voeren. Verwachtingen omtrent de opbrengst van de werkgroepen bij schoolleiding en werkgroepen zijn gelijk.
Bijstellen doelen:	Bij stagnatie van de werkgroep wordt per werkgroep onderzocht wat nodig is voor een goede start.

Fase 2	
Oktober 2023	
Activiteit:	De schoolleiding evalueert de voortgang van de werkgroepen met de werkgroepen middels een gespreksleidraad.
Prestatie-indicator:	Alle werkgroepen kunnen doorwerken aan de te behalen doelen.
Bijstellen doelen:	Bij achterblijvende resultaten wordt per werkgroep onderzocht wat nodig is voor een goede voortgang

Fase 3	
Oktober 2023- 2025	
Activiteit:	De schoolleiding evalueert de voortgang van de werkgroepen met de werkgroepen aan de hand van het werkgroep-startdocument.
Prestatie-indicator:	Alle werkgroepen voeren hun opdrachten uit volgens planning of hebben hun planning in overleg aangepast.

	Opbrengsten van de werkgroepen zijn conform afspraken of afspraken zijn tussentijds aangepast op basis van voortschrijdend inzicht.
Bijstellen doelen:	Bij achterblijvende resultaten wordt per werkgroep onderzocht wat nodig is om het proces te ondersteunen.
Jaarlijks volgens kwaliteitskalender	In de kwaliteitskalender zijn momenten van monitoring, evaluatie en bijstelling opgenomen. Deze worden zoals gepland uitgevoerd. De kwaliteitscommissie volgt de voortgang en attendeert waar nodig.